

Děti s ADHD a práce ve třídě

Mgr. Sylvie Stretti
Kladno 2015

Poruchy chování

- * ADD – porucha pozornosti
- * ADHD – porucha pozornosti spojená s hyperaktivitou
- * ADHD s agresivitou – podobnost s opozičním chováním

Klíčové symptomy ADHD

- * Nepozornost
- * Hyperaktivita
- * Impulzivita

Problémy s navazováním vztahů

- * Dětský kolektiv
- * Dospělí (učitelé, vedoucí...)
- * Komunikační problémy

Reedukace ADHD

- * Spoluúčast dospělých (rodiče, škola, vedoucí), vrstevníků a samotného dítěte
- * Přístupy (úkolově orientovaný přístup, KBT)
 - pozitivní posilování
 - mírné/žádné tresty
 - častá zpětná vazby
 - instrukce a pokyny jen v několika krocích
 - úkoly – jednoduché, splnitelné, krátké
 - respektující komunikace

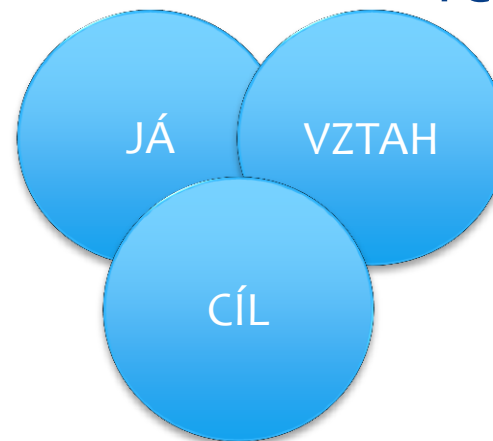
Úskalí práce s dětmi s ADHD

- * Nepředvídatelnost
- * Specifický přístup
- * Specifická práce s kolektivem
- * Jiná skupinová dynamika
- * Větší stres a emoční zátěž pro všechny strany
- * Nedostatečné ocenění všech stran
- * Nedostatečná systémová podpora

Komunikace

* Tři roviny: autentická

respektující



účelná

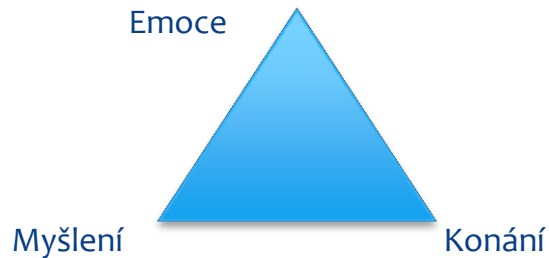
Pravidla

- * Pravidlo 50:50
- * Pravidlo akce a reakce
- * Pravidlo tlaku

- * Funkční techniky
 - Aktivní naslouchání
 - Otevřené/uzavřené otázky
 - Asertivní komunikace

Stres

- * Větší korekce reakcí v současné době má za následek, že člověk hůře reaguje a déle se vrací k normálu
- * Projevy na úrovni myšlenek, tělesných projevů, emocí a chování



Emoce

- * Části mozku zodpovědné za vznik a rozvoj emocí reagují rychleji než mozková kůra
- * Emoční reakce vyvolává emoční odpověď
- * Projevy na fyzické úrovni bývají dříve zjistitelné
- * Radost, hněv, strach, smutek

Kde brát energii

- * Psychohygiena
- * Sdílení s kolegy
- * Hledání cest z pomocí odborníka (psycholog, spec. ped.)
- * Supervize

Trochu narativního přístupu

- * Jste tým – děti, rodiče a pedagogové
- * Externalizace – možný pomocník při práci s dětmi
- * Společným nepřítelem je hyperaktivita, impulzivita, agrese... která může mít různou podobu a jméno
- * Lze ji dostat pod kontrolu spoluprací... podstatná je vzájemná důvěra

Vaše příklady, otázky a odpovědi

- * ...jak lze hledat co s tím
- * ...co s konkrétní situací
- * Nejpodstatnější je spolupráce ...



Děkuji za spolupráci.

Sylvie Stretti